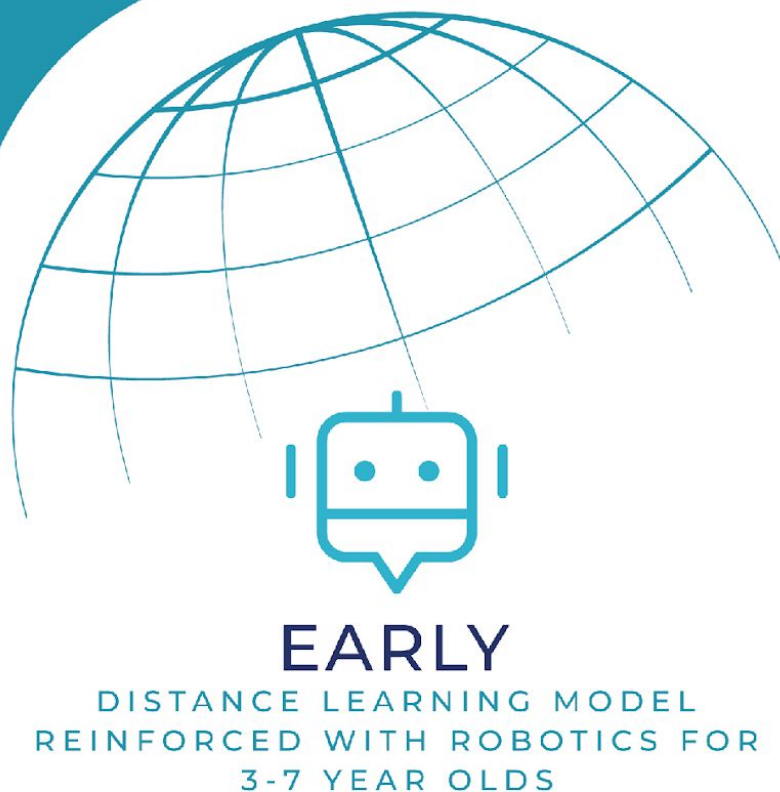




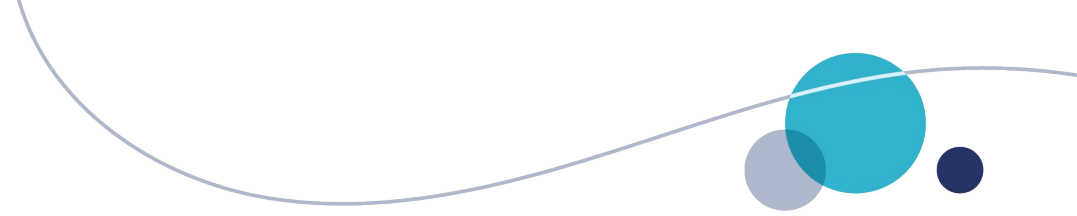
Aktivitāšu un mācīšanās plānošana tālmācībā (attālinātajā mācību procesā)

2. SESIJA

Audzēkņu mācību pieredzes veidošana un novērtēšana

Vai Tu
Radi
Izmaiņas?

(Kā Tu to zini?)



Dalībnieki:

Izvērtēs stundu **plānošanu**.

Izpētīs veidus, kā **uzraudzīt un novērtēt** savu pedagoģisko sniegumu (klātienē un tiešsaistē).

Apspriedīs **refleksijas praksi** (kvalitātes nodrošināšana un uzlabots rezultāts).

Izpratne par **kārtību** un tās izstrāde (pašvērtējums).

Aktivitāšu plānošana ar viedajām rotaļlietām, tai skaitā izglītojošiem robotiem:

1. **Spēles** veidā; **aizraujoši**/izklaidējoši.
2. **Skaidri mērķi** tehnoloģiju iekļaušanai.
3. **Precīzi** definēti **uzdevumi** bērniem.
4. **Ērti** izmantojamas, izprotamas tehnoloģijas.
5. Uzdevumu nosacījumu **regularitāte** un **struktūra**.
6. Uzdevumi, kas pielāgoti **sarežģītības pakāpei**.
7. **Panākumu** sajūta, kas veicina motivāciju.
8. Izaicinošs, **problēmu risināšanas** aspekts.
9. Sociālā **mijiedarbība** ar vienaudžiem.
10. **Kopīga tēma**/stāsts visai aktivitātei.

(Lin et al., 2020)

KontROLSARAKSTS AKTIVITĀŠU SAGATAVOŠANAI

7 galvenie principi:

(DATEC projekts)

1. Nodrošināt **izglītojošu mērķi**.
2. Veicināt **sadarbību**.
3. **Sasaistīt** ar citiem mācību programmas elementiem.
4. Pārlicinieties, ka **bērns ir situācijas noteicējs**.
5. Izvēlēties **pārredzamas** lietojumprogrammas
(skaidras un ērti pieejamas funkcijas; lietojumprogramma veic katru uzdevumu ar vienu darbību).
6. Izvairīties no lietojumprogrammām, kas satur **vardarbību** vai stereotipiskus **apgalvojumus**.
7. Ievērot **veselības un drošības** aspektus.

Aktivitāte auditorijā un mājās

Nodarbību plānu pielāgošana attālinātajam mācību procesam

Analītiski algoritmiskā domāšana un robotika



Ko pasniegt - mācību mērķi; galvenie jēdzieni?

Kā nodot informāciju, kas tiek sniegta klātienē?

Kā izmantot/formulēt sinhronās un asinhronās aktivitātes?

Kam tiek sniegta mācību pieredze? Kāds atbalsts viņiem varētu būt nepieciešams?

Kādi resursi? Kā tos padarīt pieejamus arī mājās?

ENERĖIJAI



Atgriezeniskā saite: padomi un ieteikumi:

Skaidri formulēti mācību **rezultāti**.

Īsi un kodolīgi - ne ilgāk kā 20 līdz 30 minūtes.

Izveidojiet nodarbībām atmiņā paliekošu un jautru **nosaukumu**.

Pārliecinieties, ka ģimenes/ aprūpētāji **ir informēti** par nodarbību grafiku (kad, cik ilgi un kādi resursi ir jāsagatavo).

Piedāvājiet ģimenēm/ aprūpētājiem **ierosinājumus** par to, ko teikt un darīt kopā ar bērnu.

Sniedziet informāciju par **resursiem**, kas ir pieejami par nelielu samaksu vai bez tās.

(turpinājums →)

Atgriezeniskā saite: padomi un ieteikumi

(turpinājums)

Vienmēr ņemiet vērā bērnu **individuālās vajadzības**.

Mudiniet ģimenes/ aprūpētājus **katru dienu** veikt aktivitātes mājās.

Apzinieties savu nozīmīgo lomu, lai gūtu panākumus.

Aiciniet ģimenes **dalīties ar aktivitāšu bildēm un videomateriāliem** ar jums un/vai sociālajos medijos.

Regulāri gūstiet **atgriezenisko saiti** no ģimenēm un izmantojiet to, lai **pārskatītu** savas aktivitātes.

Sadarbojieties ar citiem skolotājiem un kopīgojiet resursus.

Sešas kvalitatīvas pedagoģijas iezīmes attiecībā uz mācīšanas ietekmi:

1. Padziļinātas zināšanas par mācību priekšmetu un izpratne par to, kā bērni mācās.
2. Pārlicība par to, kas tiek darīts un kāpēc, tai skaitā izpratne par to, kā notiek mācīšanās.
3. Efektīvs audzināšanas darbs un atbilstošs mācību temps.
4. Kvalitatīva savstarpējā mijiedarbība klasē.
5. Jautājumu izvirzīšana un skolotāju veiktā novērtēšana.
6. Profesionāla attieksme, kas saistīta ar praksi.

F. Laevers skala

‘Kā veicas bērniem?’

Šīs procesa pieejas priekšrocība ir tā, ka tā sniedz pedagogiem tūlītēju atgriezenisko saiti par viņu pieejas ietekmi, tā ir piemērota jebkurai mācību programmas daļai un nodrošina tiešu atgriezenisko saiti.

Ferre Laevers
Pieredzes mācību centrs, cego.be



"Iesaistīts" bērns gūst
dziļu, motivētu, spēcīgu
un ilgstošu mācību
pieredzi.

Izstrādājis profesors Ferre Laevers, 1994.



Iesaistīšanās skala

Rādītāji

- Koncentrēšanās
- Enerģija
- Radošums
- Sejas vaibsti un stāja
- Neatlaidība
- Precizitāte
- Valoda
- Gandarījums

(Laevers, 1997)





Labklājības skala

Rādītāji

- Atvērtība un apņēmība
- Elastīgums
- Pašapziņa un pašvērtējums
- Spēja sevi aizstāvēt
- Pašpārliecinātība
- Vitalitāte
- Atslābināšanās un iekšējais miers
- Prieks bez ierobežojumiem
- Būt saskaņā ar sevi

(Laevers, 1997)

Aktivitāte

Iesaistīšanās un
labsajūta



1/4

Aktivitāte

Iesaistīšanās un
labsajūta



2/4

Aktivitāte

Iesaistīšanās un
labsajūta



Aktivitāte

Iesaistīšanās un
labsajūta



4/4

ENERĖIJAI



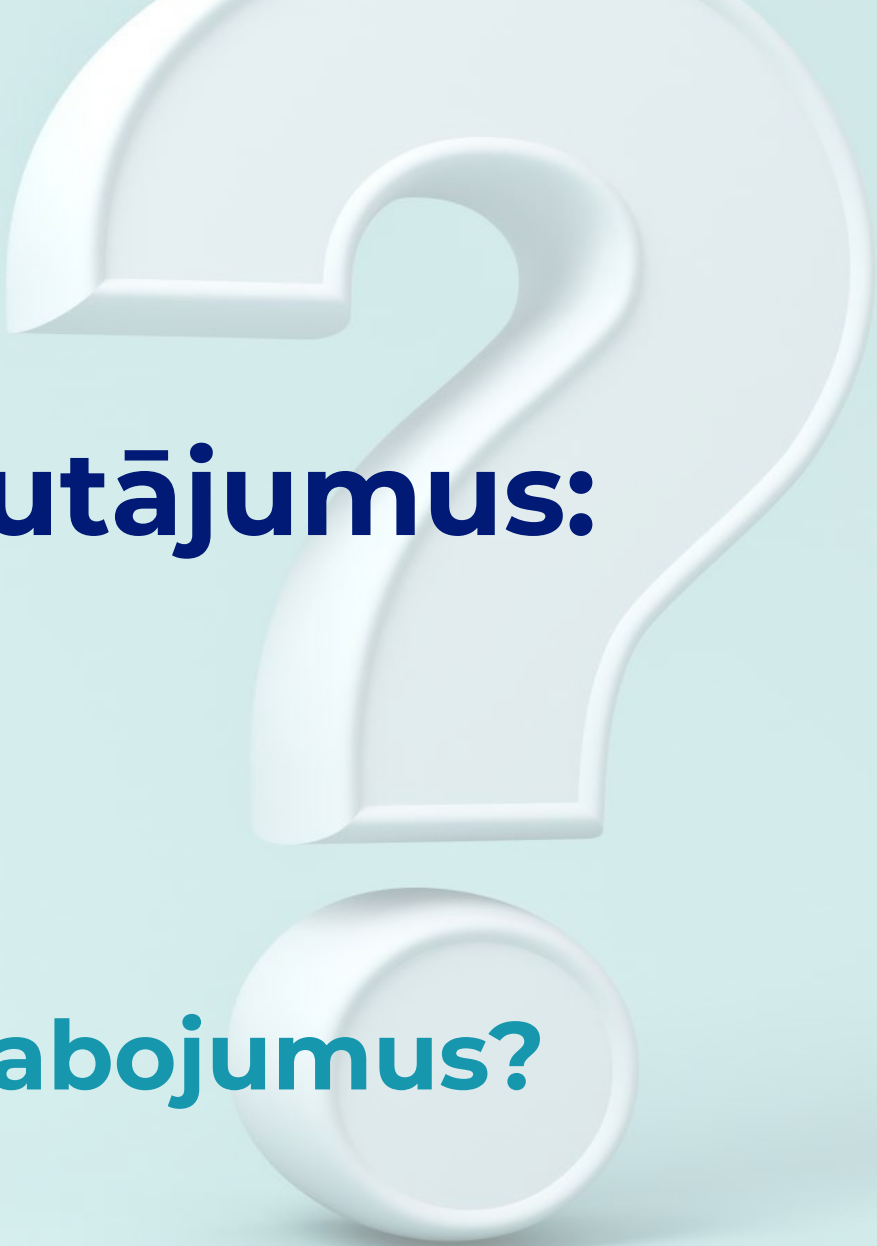
Vai Tu
Radi
Izmaiņas?

(Kā Tu to zini?)

Kā
izskatās
Kvalitāte?

(Kā mēs to varam noteikt?)





Nepārtraukti uzdot jautājumus:

Kā mums veicas?

Kā mēs to zinām?

Kā rīkoties, lai panāktu uzlabojumus?

Paš *- novērtējumam jābūt...

Izceliet to, kas izdevies, veicinot pārliecību.

Palīdziet **motivēt darbiniekus**, meklēt jaunas darba metodes.

Iedrošini uzdot jautājumus par to, **kas veido kvalitāti**.

Palīdziet apzināties **savu lomu** - individuāli un kopīgi.

Izceliet **uzlabojamās** jomas pakalpojumu sniegšanā un praksē.

Esiet **reflektīvi**.

Esi pieejami, **lai mācītos, paplašinātu un pilnveidotu**.

** "paš" ir atslēgas vārds*

Kā un kāpēc veikt pašnovērtējumu?

Skaidri nosakiet, ko vēlaties sasniegt.

Pārdomājiet pašreizējo praksi.

Identificēt un atzīmēt jomas, kurās sniegums ir pozitīvs.

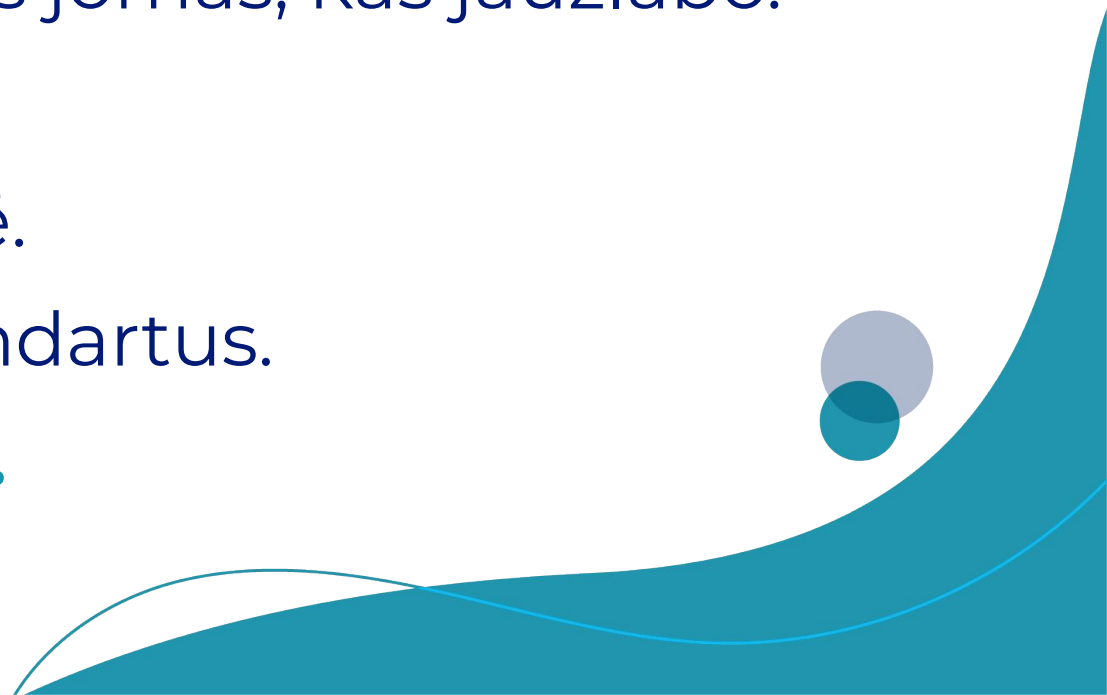
Identificējiet un izvirziet prioritārās jomas, kas jāuzlabo.

Izstrādājiet attīstības plānu.

Iesaistieties profesionālā pilnveidē.

Paaugstiniet mācību procesa standartus.

Uzlabojiet visu bērnu rezultātus.



Vai esat gatavi pašvērtējumam?

Vai jūs **pārdomājat** savu pašreizējo praksi?

Pieņemat uzslavas un kritiku?

Veicat nepieciešamās izmaiņas?



Pārdomas nozīmē...

Izpētīt problēmas praksē - kas jūs mulsina vai pārsteidz?

Izcelt zināšanas, prasmes un vērtības - kas ietvertas vai iztrūkst jūsu praksē?

Apsvērt citas iespējas.

Izstrādāt efektīvāku praksi.

Novērtēšana

informē par praksi

Piemērojot kritisko domāšanu vai analīzi situācijai.

Pārdomas

maina praksi

Apzināti atkāpjoties, tad atgriežoties darbībā, lai virzītos uz priekšu.

Refleksijas principi

Retrospektīvas pārdomas:

Kā veicās? Kā par to jūtos?

Kas izdevās labi?

Kas bija ne tik labi?

Pārdomas **darbībā**:

Kā to varēja izdarīt citādi?

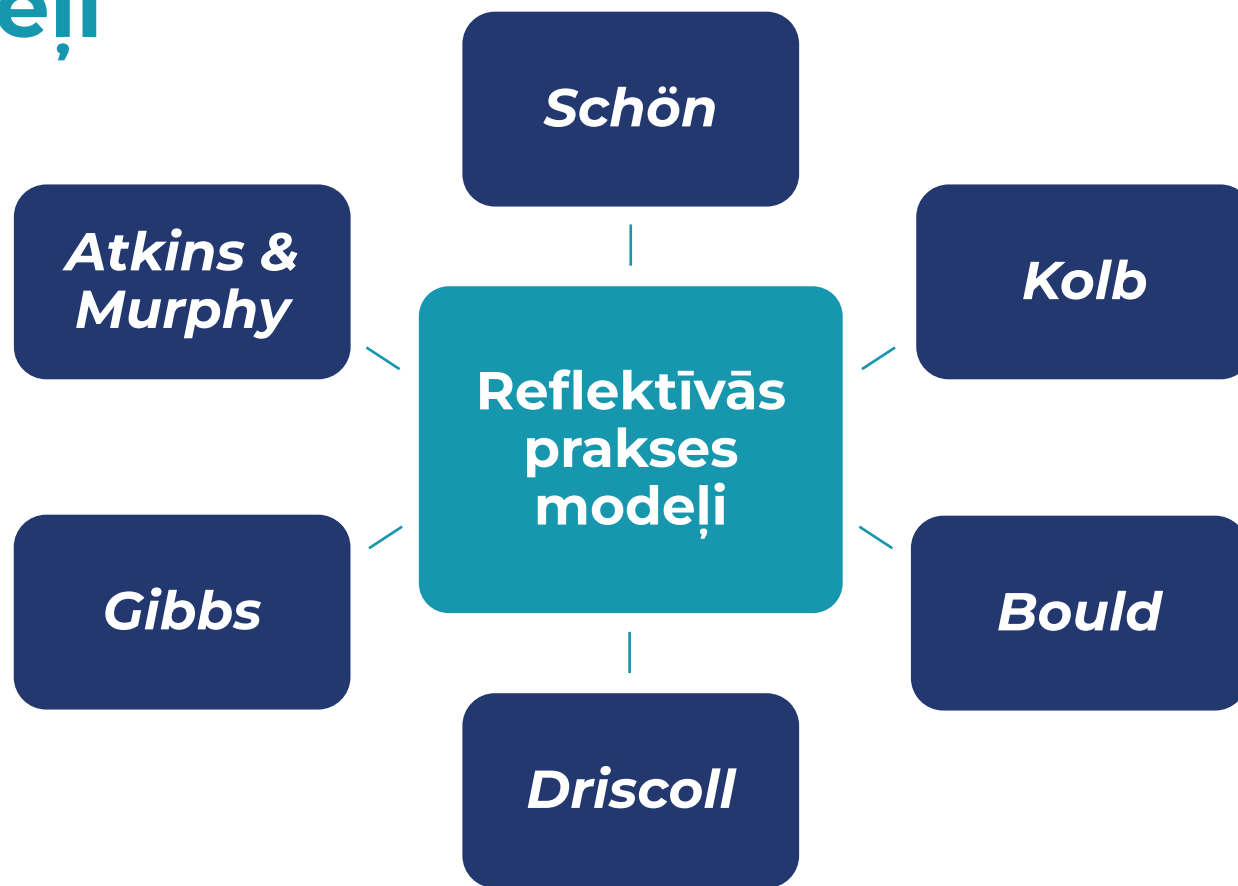
Perspektīvās pārdomas:

Ko man vajadzētu mainīt vai pie kā piestrādāt nākamajā reizē?

Kāds būtu pirmais solis?

Refleksijas prakse

Teorētiski un modeļi



Refleksijas praktiķis

Donalds Šēns (1983)

Pārdomas darbībā
(laikā, kad tas notiek)

Pieredze.

Domāšana procesa gaitā.

Domāšana par to, ko darīt tālāk.

Rīcība uzreiz.

Pārdomas par darbību
(pēc notikuma)

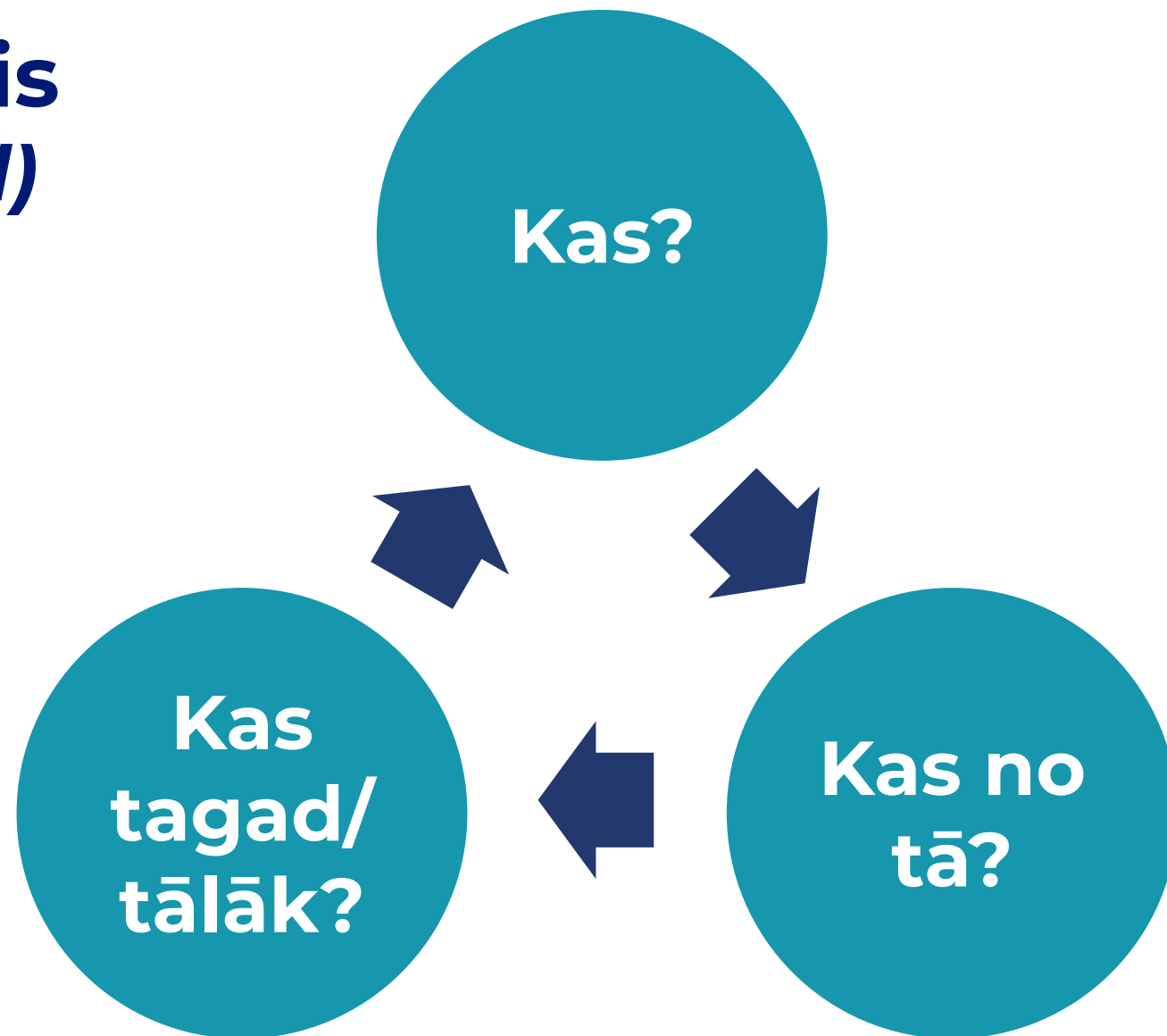
Domāt par kaut ko, kas ir noticis.

Domāšana par to, ko nākamreiz darītu citādi.

Veltīt tam laiku.

3 KAS modelis (3 What Model)

Driscoll (2007)



Gibsa modelis (1998)



Pārdomas

*Vienmēr par bērnu **iespēju**
un pieredzes uzlabošanu
un pilnveidošanu.*



Aktivitāte

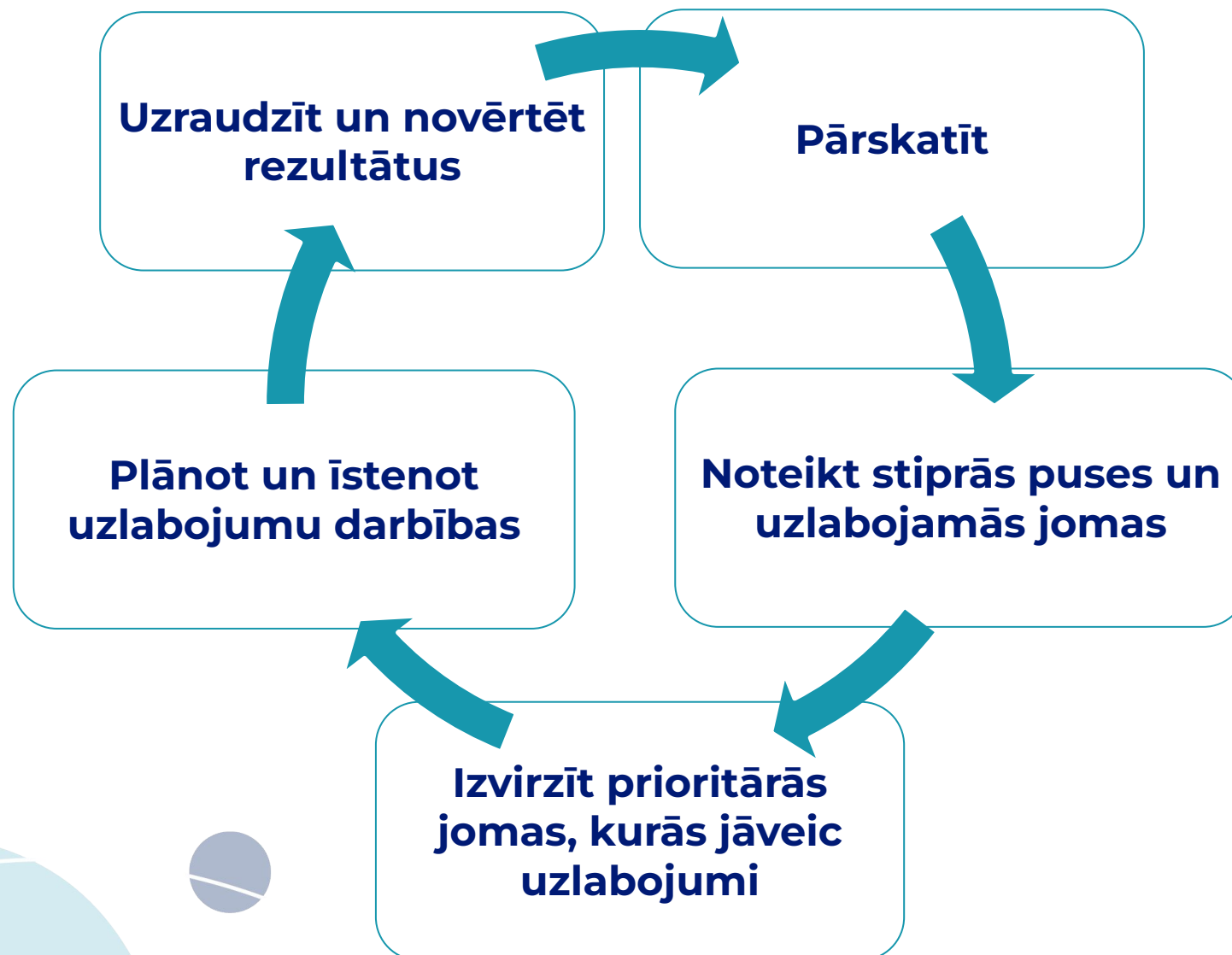
Apspriediet videoklipu



youtu.be/-i2wx4e321M



Pašvērtēšanas process



Kā bērni sniedz savu ieguldījumu?

Runājiet ar bērniem.

Uzziniet, kas viņiem patīk un nepatīk.

Novērojiet bērnus rotaļājoties.



Klātienas un attālinātais mācību process robotikas jomā

Kā mums ir veicies?

Ko mēs darām veiksmīgi?

Kas jāuzlabo?

Kā mēs to zinām?

Kādi pierādījumi mums ir?



Klātienes un attālinātais mācību process robotikas jomā

Pārbaudes process

Uzmanības centrā:
Klātienes un attālinātais mācību process, kas pastiprināts ar robotiku

Mērķis:
Novērtēt attālinātā mācību procesa un klātienes aktivitātes, kas veicina bērnu iesaistīšanos, zinātkāri, problēmu risināšanu, patstāvīgu izpēti un piemērotu risku uzņemšanos.

Pārbaudes datums:

***Vērtēšanas skala:**

- 1: Nekad
- 2: Reti
- 3: Dažreiz
- 4: Bieži
- 5: Vienmēr

Iespējamie rādītāji	Novērtējuma skala					Pierādījumi un turpmākas darbības
	1	2	3	4	5	
Darbinieki apzinīgi un mērķtiecīgi plāno ar tehnoloģijām saistītas aktivitātes pirmsskolas vecuma bērniem.						
Pasniedzēji pirmsskolas vecuma bērniem izvēlas tādas aktivitātes, kas liek bērniem kustēties un sadarboties, nevis vienkārši sēdēt un skatīties.						
Visām izmantotajām tehnoloģijām tiek piemēroti aizsardzības pasākumi.						
Pirmsskolas izglītības iestādē ir pieejami dažādi digitālie rīki ar tehnoloģiju izstrādātiem projektiem un interaktīvām datorspēlēm.						
Lai sazinātos ar vecākiem, mēs izmantojam virkni dažādu platformu.						
Pasniedzējiem, mijiedarbojoties ar bērniem rotaļās, viņi novēro un novērtē bērnu attīstības posmus un viņu mācību progresu						

A young child, seen from behind, is walking away on a dirt path. The child is wearing a dark hoodie and light-colored pants. The background is a soft-focus landscape with trees and a building in the distance. The lighting is warm, suggesting late afternoon or early morning.

Ja tu nevari lidot, tad skrien,
Ja tu nevari skriet, tad ej,
Ja nevari iet, tad rāpo,
bet lai arī ko tu darītu
tev ir jāturpina
virzīties uz priekšu.



Pārdomāt

Kādu ideju jūs vēlētos izpētīt?

Analizēt

Kas ir nepieciešams, lai to sasniegtu?

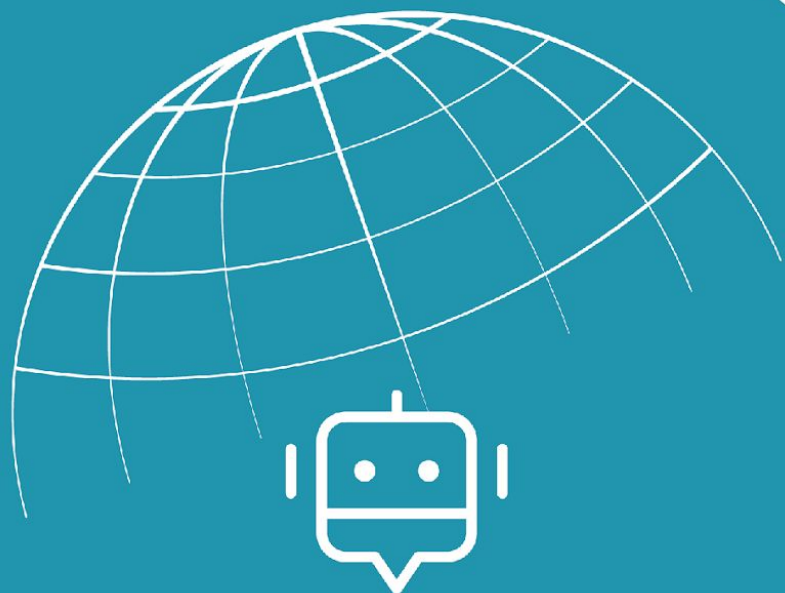
Ar kādiem izaicinājumiem jūs varētu saskarties?

Kas jums palīdzēs?

Noteikt

Kāds ir jūsu pirmais solis?

Kā jūs uzzināsiet, ka jums tas ir izdevies?



EARLY

DISTANCE LEARNING MODEL
REINFORCED WITH ROBOTICS FOR
3-7 YEAR OLDS

Projekts "ATTĀLINĀTO MĀCĪBU MODELIS,
KAS IETVER ROBOTIKU,
3-7 GADUS VECIEM BĒRNIEM" (distance
learning model Reinforced with Robotics for 3-7
Years Old Children)
2021-1-TR01-KA220-HED-000027617
līdzfinansē izglītības, apmācības, jaunatnes un
sporta programma Erasmus+.

Eiropas Komisijas atbalsts šīs publikācijas izdošanai nenozīmē tās saturu, kas
atspoguļo tikai autoru viedokli, apstiprinājumu, un Komisija nav atbildīga par
tajā ietvertās informācijas iespējamo izmantošanu. Intelektuālie rezultāti ir
licencēti ar CC BY SA.

VAIRĀK INFORMĀCIJAS MŪSU TĪMEKLĀ
VIETNĒ

www.earlyeu.org

UN MĒS ESAM ARĪ FACEBOOK!

ErasmusEARLYProjekts



Licencēts ar CC BY-SA 4.0